

EVALUATION DES CONNAISSANCES SUR LE LAVAGE DES MAINS CHEZ LES ELEVES DES ECOLES PRIMAIRES DE LA SOUS DIVISION EDUCATIONNELLE DE KALIMA 2021-2022

¹AMURI LUKAMBA Bernoulli, ²KABANGE NUMBI Alexis, ³OMARI MASUDI Laurent

Corresponding Author :

To Cite This Article : Bernoulli, A. L., Alexis, K. N., & Laurent, O. M. (2025). EVALUATION DES CONNAISSANCES SUR LE LAVAGE DES MAINS CHEZ LES ELEVES DES ECOLES PRIMAIRES DE LA SOUS DIVISION EDUCATIONNELLE DE KALIMA 2021-2022. International Journal of Advance Research in Education & Literature (ISSN 2208-2441), 11(2), 1-8. <https://doi.org/10.61841/xenbst95>

RESUME

La recherche effectuée dans la sous-division éducationnelle de Kalima sur l'évaluation du niveau de connaissance des élèves des écoles primaires sur le lavage des mains conduit aux observations suivantes :

- *Le niveau global de lavage des mains était bon, 6 élèves sur 10 (65,4%) ;*
- *97% ont été éduqués sur la façon de se laver les mains ; 76,8% depuis la maison et 71,0% par les parents ;*
- *La plupart connaissent que les mains sales transmettent les maladies (86, 7%).*

Le lavage des mains permet aux élèves de prévenir les maladies des mains sales afin de demeurer en bonne santé.

ABSTRACT

The research carried out in the educational sub-division of Kalima on the assessment of the level of knowledge of primary school students on hand washing leads to the following:

- *The overall level of hand washing was good, 6 out of 10 students (65.4 %) ;*
- *97 % were educated on how to wash hands ; 76.8 % from home and 71.0 % by parents ;*
- *Most people know that dirty hands transmit diseases (86.7 %).*

Handwashing helps students prevent diseases from dirty hands so they can stay healthy.

INTRODUCTION

Le lavage des mains, geste barrière universel est l'un des moyens les plus abordables et les plus efficaces pour prévenir la propagation des maladies (1).

L'école constitue un milieu propice de propagation des maladies et les enfants d'âge scolaire sont la tranche d'âge la plus vulnérable aux infections.

Aujourd'hui, 47% d'écoles de la planète ne disposent pas d'installations permettant de se laver les mains à l'eau et au savon, ce qui concerne 900 millions d'enfants en âge scolaire (2).

En effet, l'Unicef a rapporté que seulement une école sur quatre présente un bon taux de couverture d'infrastructure d'eau, d'hygiène et d'assainissement en Afrique et en Asie (3). Dans le cas où les équipements existent, ils sont très souvent insuffisants, tant en qualité qu'en quantité. De nombreux écoles et ménages dans les pays à revenu faible ou intermédiaire (PRFI) ne disposent pas de service d'eau, hygiène et assainissement (EHA) adéquats et sûrs, ce qui compromet la santé et le bien être des personnes (4).

En Afrique subsaharienne en 2019, moins de la moitié des écoles disposaient d'un service d'eau potable, d'un service d'assainissement et une école sur quatre d'un service d'hygiène de base, des installations de lavage des mains au savons et de l'eau (5).

Plus de 40 millions de congolais vivant dans les zones rurales ou péri-urbaines sont exposés aux maladies des mains sales faute de lave-mains, d'eau, de savon ou de la cendre ; le pourcentage s'élève à 27% au niveau national, 22% dans les zones rurales ou péri-urbaines.

Dans la province du Maniema ; 11,3% de la population utilise les services d'eau de base ; 32% utilisent les sources améliorées d'eau des boissons ; 0,6 de la population se lave les mains au savon ou à la cendre respectivement 1,8% en milieu urbain et 0,4% en milieu rural. Cette population est exposée aux maladies des mains sales suite aux raisons évoquées ci-haut(6) La question à se poser est celle de savoir pourquoi le niveau de connaissance des élèves sur le lavage des mains dans les milieux scolaires demeure faible ?

La faible sensibilisation des élèves aux règles d'hygiène personnelle à la maison et à l'école; la pénurie d'eau avec insuffisance d'installations sanitaires améliorées ; le seuil élevé de pauvreté au sein de la population constituent les raisons possibles de ces résultats mitigés, et favorisent par conséquent la survenue des maladies infantiles évitables. Ces maladies ont des effets néfastes sur la fréquentation scolaire, la performance scolaire ainsi que la productivité de l'enfant (7,8)

OBJECTIF DE LA RECHERCHE

La présente étude a pour objectif de : déterminer le niveau de connaissance des élèves sur le lavage des mains dans les écoles primaires de la sous-division éducationnelle de Kalima, territoire de Pangi dans la province du Maniema en République Démocratique du Congo.

MATERIELS ET METHODES

Matériel : La collecte des données a été faite à l'aide de smartphone sur application cobocollect.

Méthode : une étude transversale descriptive a été menée dans la sous-division éducationnelle de Kalima, territoire de Pangi, Province de Maniema. Les élèves ont été sélectionnés à l'aide d'une technique d'échantillonnage simple.

Comme critère d'inclusion, nous avons pris tous les élèves inscrits dans les écoles primaires de la sous-division éducationnelle de Kalima pour l'année scolaire 2021-2022, ayant fréquenté l'école pendant la période de collecte des données.

Nous avons exclu de cette étude, les élèves inscrits dans les écoles de la sous-division éducationnelle de Kalima, ayant fréquenté l'école pendant notre période d'étude et présentant des troubles d'audition, de la parole et celui qui n'a pas accepté de répondre à notre questionnaire d'enquête même s'il a été sélectionné.

Variables : dans notre étude, les variables suivantes ont été prises en compte :

- Pour les données socio-démographiques, nous avons pris la variable Age de l'élève, sexe, niveau scolaire, occupation de la mère, niveau d'étude de la mère occupation du père, Le niveau d'étude du père et le lavage des mains à un moment critique
- Pour les Variables liées aux connaissances : niveau des connaissances sur le lavage des mains (éducation au lavage des mains, endroit de l'éducation au lavage des mains, source de l'apprentissage de lavage des mains, importance de lavage des mains à l'école, Pourquoi c'est important, mois de la journée mondiale de lavage des mains, source de l'information sur la journée mondiale de lavage des mains, Mains sales moyen de transmission des maladies,

symptômes des maladies par manque de lavage des mains, moment critique où les mains devenaient visiblement sales, moment critique du risque de contamination de l'eau et des aliments; avantage de lavage des mains. Une variable résumant le score total des connaissances a été calculé et convertie en percentile. Les élèves qui avaient obtenu un score $\geq 50\%$ ont été considérés comme ayant des bonnes connaissances sur le lavage des mains et ceux qui avaient obtenu un score $< 50\%$ ont été considérés comme ayant des mauvaises connaissances sur le lavage des mains.

RESULTATS

Tableau I. Répartition des élèves selon les caractéristiques sociodémographiques

Variables	Effectifs	%
Age (ans)		
5-7	122	31,8
8-10	179	46,6
11-14	83	21,6
Sexe		
Masculin	190	49,5
Féminin	194	50,5
Niveau d'étude du père		
N'est pas allé à l'école	1	0,3
Secondaire	121	31,5
Supérieur	61	15,9
Ne sait pas	201	52,3
Niveau d'étude de la mère		
N'est pas allée à l'école	5	1,3
Primaire	87	22,7
Secondaire	76	19,8
Supérieur	3	0,8
Ne sait pas	213	55,5
Occupation de la Mère		
Ménagère	167	43,5
Petit Commerce	124	32,2
Fonctionnaire	25	6,5
Autre	68	17,7
Occupation du Père		
Commerce	48	12,5
Enseignant	20	5,2
Fonctionnaire	87	22,7
Sans profession	29	7,6
Autre	200	52,1

ANALYSE SOCIO-DEMOGRAPHIQUE : Les résultats ont montré que sur un total de 384 élèves recrutés, ils avaient un âge médian de 9 ans et un espace interquartile de 3 ans. Parmi eux, 5 élèves sur 10 (50,5 %) étaient des filles avec un âge médian de 9 ans et un espace interquartile de 2,06 ans et environ 5 élèves sur 10 (49,5 %) étaient des garçons avec un âge médian de 9 ans et un espace interquartile de 3 ans. La plupart des élèves étaient dans la tranche d'Age de 8 à 10 ans (46,5 %). Cinq élèves sur 10 (55,5 % et 52,3 %) ne savaient pas le niveau d'études de leurs parents (mère et père), 4 élèves sur 10 (43,5 %) et 5 élèves sur 10 (52,1 %) avaient respectivement des mères ménagères et des pères ayant des occupations autres.

La plupart des élèves c.à.d. 6 élèves sur 10 (65,1 %) fréquentaient l'église catholique.

Tableau II. Répartition des élèves selon l'éducation, l'endroit et les sources d'apprentissage de lavage des mains.

Pour les élèves qui connaissaient le lavage des mains, les questions posées étaient d'avoir reçu une éducation sur la façon de se laver correctement les mains, l'endroit où l'élève avait reçu l'éducation de se laver les mains et les sources d'apprentissage de lavage des mains.

Connaissances sur le lavage des mains	Effectifs	%
Avoir déjà été éduqué correctement sur la façon de se laver les mains		
Non	10	2,7
Oui	362	97
Si Oui, à quel endroit		
Maison	278	76,8
Ecole	80	22,1
Autre	1	1
Source d'apprentissage		
Les parents	257	71,0
L'enseignant	79	21,8
D'autres membres de la famille	17	4,7
La chanson	7	1,9
La télévision	2	0,6

Les résultats ont montré que plus de 9 élèves sur 10 (97,3 %) avaient déjà été éduqués correctement sur le lavage des mains parmi lesquels 7 élèves sur 10 (76,8 %) l'ont reçue à la maison et 2 élèves sur 10 (22,1 %) à l'école. Les parents étaient reconnus par 7 élèves sur 10 (71,0 %) comme source d'apprentissage de lavage des mains devant l'enseignant.

Tableau III. Répartition des élèves selon l'importance de se laver les mains et le pourquoi de cette pratique.

Connaissances sur le lavage des mains	Effectifs	%
Est-il important de se laver les mains à l'école ?		
Non	33	8,6
Oui	351	91,4
Pourquoi est-il important de se laver les mains		
Pour prévenir les maladies	153	43,6
Pour éliminer les microbes	130	37,0
Pour enlever la saleté	39	11,1
Ne sait pas	18	5,1
Pour hygiène personnelle	11	3,1

Les résultats ont montré que 9 élèves sur 10 (91,4 %) avaient trouvé qu'il était important de se laver les mains avec du savon à l'école parmi lesquels 4 élèves sur 10 (43,6 %) avaient indiqué que l'importance de se laver les mains était pour prévenir les maladies, plus de 3 élèves sur 10 (37 %) pour éliminer les microbes et 1 élève sur 10 pour enlever la saleté.

Tableau IV : Répartition des élèves selon la connaissance des mains sales comme moyen de transmission des maladies et les symptômes.

Connaissances sur le lavage des mains	Effectifs	%
Mains sales sont un moyen de transmission		
Non	51	13,3
Oui	333	86,7
Symptômes des maladies liées au non Lavage		
Diarrhée	84	42,0
Mal au Ventre	126	63,0
Vomissement	71	35,5
Autres	40	20,0

Les résultats ont montré que plus de 8 élèves sur 10 (86,7 %) avaient reconnu les mains sales comme étant le moyen de transmission des maladies. 63% et 42,0 % des élèves ont cité respectivement le mal de ventre et la diarrhée comme symptômes des maladies liés au non lavage des mains.

Tableau V. Répartition des élèves selon la connaissance des moments critiques et des risques de contamination des aliments et de l'eau.

Connaissances sur le lavage des mains	Effectifs	%
Mains deviennent visiblement sales		
Après la toilette	241	62,8
Avant le repas	129	33,6
Après le repas	207	53,9
Après avoir joué	332	86,5
Après s'être mouché, avoir toussé et éternué	113	2
Risques de contamination des aliments et de l'eau si pas lavez les mains avec le savon		
Après la toilette	245	63,8
Avant le repas	120	31,3
Après le repas	164	42,7
Après avoir joué	300	78,1
Après s'être mouché, avoir toussé et éternué	123	32

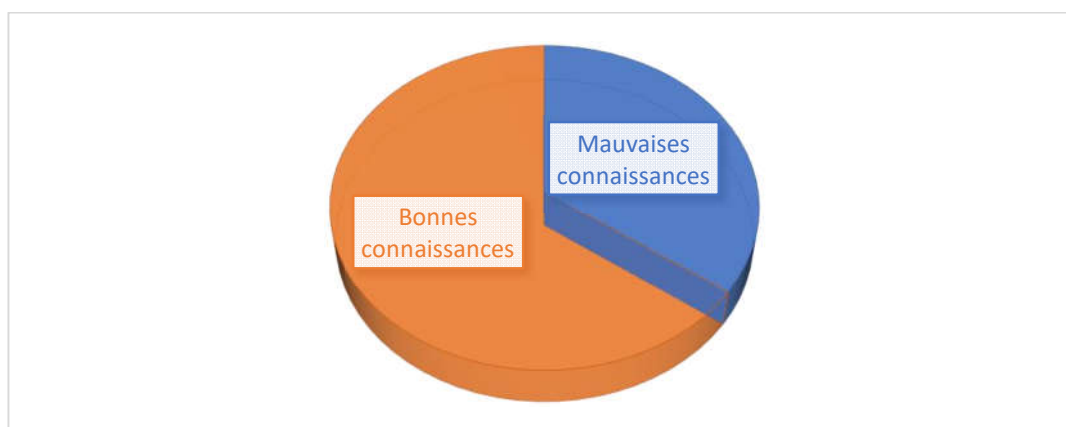
Les résultats ont montré que plus de 8 élèves sur 10 (86,5 %) et 6 élèves sur 10 (62,8 %) avaient indiqué respectivement que les mains devenaient visiblement sales après avoir joué et après avoir été aux toilettes. Mêmes pour les risques de contamination des aliments et de l'eau si on ne se lavait pas les mains au savon étaient reconnues après avoir joué par plus de 7 élèves sur 10 (78,1 %) et après les toilettes par 6 élèves sur 10 (63,8 %).

Tableau VI. Répartition des élèves selon la connaissance des avantages de lavage des mains.

connaissances sur le lavage des mains	Effectifs	%
Avantage de se laver les mains avec de l'eau propre		
Promotion de la santé	89	23,2
Prévention de la transmission de la maladie	189	49,2
Être beau(belle)	40	10,4
Ne sait pas	66	17

Les résultats ont montré que la prévention de la transmission de la maladie était citée par plus de 4 élèves sur 10 (49,2 %) comme avantage de lavage des mains avec de l'eau propre et du savon suivie de la promotion de la santé (23,2%).

NIVEAU GLOBAL DE CONNAISSANCE DE LAVAGE DES MAINS



L'étude a montré que plus de 6 élèves sur 10 (65,4 %) avaient des bonnes connaissances sur le lavage

DISCUSSION

Une étude transversale descriptive incluant 384 élèves des écoles primaires a été menée dans la sous division éducationnelle de Kalima du 13 décembre 2021 au 13 janvier 2022 dans le but d'évaluer les connaissances sur le lavage des mains.

Les résultats de l'étude ont montré que plus de 9 élèves sur 10 c.à.d. 96,9 % IC 95 % (94,6- 98,4) des élèves connaissent le lavage des mains. Ce résultat est supérieur à celui d'une étude menée à Yirgalem dans le sud de l'Ethiopie (89,9 %) (9). De plus, 97,3 % IC 95 % (95,1-98,7) des élèves avaient déclaré qu'ils avaient été correctement éduqués sur le lavage des mains. Ce résultat est supérieur à celui trouvé par Almoslem en Arabie Saoudite (91,1 %) (10) et aussi à ce que Dajaan a trouvé dans la municipalité de Kintampo au Ghana où 46,6 % des élèves étaient éduqués correctement sur le lavage des mains (11). Ces pourcentages élevés de connaissance et de l'éducation sur le lavage des mains peuvent être expliqués par le fait que notre collecte des données a été réalisée pendant la pandémie de la Covid-19. Dans l'étude, 65,4 % IC 95 % (60,4-70,1) des élèves avaient une bonne connaissance globale de lavage des mains. Ce résultat est supérieur à ceux des études menées en Inde (60,15 %) (12), au Soudan (52,0 %) (13), en Chine (42,1 %) (14) et à Mareko au sud de l'Ethiopie (41,1 %) (15). Il est similaire à ceux d'autres villes d'Ethiopie : Yirgalem (62,7 %) (9), Sebeta (66,4 %) (16), et Hosanna (69,8 %) (17). Par contre ce résultat est inférieur à ceux des études réalisées dans le district de Noakhali au Bangladesh (89 %) et à Arba Minch en Ethiopie (72,57 %) (18,19). Ces variations peuvent être attribuées au niveau de scolarité des élèves, au nombre de sujets inscrits dans les études et à l'échelle de classification des connaissances qui, dans notre étude, était de 50,0 %.

Cette bonne connaissance globale de lavage des mains dans l'étude est secondaire à une éducation efficace de lavage des mains car 76,8 % IC 95 % (72,1-80,0) des élèves dans la présente étude avaient reçu cette éducation à la maison, ce qui est supérieur à l'étude d'Almoslem en Arabie Saoudite (62,0 %) (10). Par contre dans l'étude de Ghana à Kintampo, Dajaan avait trouvé que 65,7 % des élèves avaient reçu cette éducation à l'école (11). La source d'apprentissage de l'éducation sur le lavage des mains a été dans cette étude les parents, reconnus par 71,0 % IC 95 % (66,0-75,6) des élèves. Ce résultat est inférieur à ceux trouvés par Besha en Ethiopie et par Lopez-Quintero en Colombie. Dans ces deux études, les parents étaient aussi reconnus respectivement par 84,8 % et 88,5 % des élèves (19,20). Ce pourcentage peut s'expliquer par le fait que les élèves ont été en confinement à la maison avant la reprise des cours suite à la pandémie de la Covid-19.

L'étude a montré que 91,4 % IC 95 % (88,1-94,0) des élèves avaient trouvé qu'il était important de se laver les mains avec du savon à l'école. Ce résultat est inférieur à celui de Dajaan au Ghana (100 %) (11) et respectivement supérieur à celui d'Almoslem en Arabie Saoudite (87,1 %) (10) et à celui de Kavitha en Inde (68,4 %) (12).

Un nombre important d'élèves de l'étude 43,6 % IC 95 % (38,3-49,0) se lavaient les mains afin de prévenir les maladies. Ce résultat est similaire à celui d'Almoslem (46 %) (10).

De tous les élèves dans l'étude, 86,7 % IC 95 % (82,9-89,9) avaient indiqué que les mains sales étaient un moyen de transmission des maladies. Ce résultat est similaire à celui de Eshetu en Ethiopie (88,9 %) et de Hussein au Soudan (88,2 %) (9,13). Mais il est supérieur aux résultats des études réalisées par Besha et Kavitha en Ethiopie qui avaient respectivement trouvé 74,57 % et 57,14 % (12,19). Le résultat est inférieur à celui de l'étude de Buda en Ethiopie qui avaient noté 97,5 % des élèves indiquaient que les mains sales étaient un moyen de transmission des maladies (17). Ces taux peuvent s'expliquer par le nombre des sujets recrutés dans l'étude.

Le symptôme des maladies liées au non lavage des mains le plus cité dans l'étude était le mal de ventre 63,0 % IC 95 % (56,0-69,7) alors que la diarrhée qui est l'un des deux plus importants facteurs de mortalité chez les enfants dans le monde en développement et aussi l'une des causes de l'absentéisme scolaire n'était citée que par moins de la moitié des élèves c.à.d. 42,0 % IC 95 % (35,2-48,8). Ce résultat sur la diarrhée est supérieur à celui d'Hussein au Soudan (32,6 %) (13).

En ce qui concerne les moments critiques où les mains deviennent visiblement sales et les moments critiques des risques de contamination des aliments et de l'eau, si on ne se lavait pas les mains ; l'UNICEF les reconnaît après le repas, après avoir joué et après s'être mouché, avoir toussé et éternué pour les mains devenant visiblement sales et pour les risques de contamination de l'eau et des aliments, après la toilette, après avoir joué et après s'être mouché, avoir toussé et éternué (17). L'étude a montré que les élèves avaient indiqué respectivement comme moments critiques où les mains devenaient visiblement sales : après avoir joué 86,5 % IC 95 % (82,6-89,7), après le repas 53,9 % IC 95 % (48,8-59,0) et après s'être mouché, avoir toussé et éternué 29,4 % IC 95 % (24,9-34,3). Par contre l'étude de Buda en Ethiopie a trouvé pour après le repas 9,6 % des élèves et après avoir joué 30,5 % des élèves (17), résultats qui sont inférieurs à l'étude.

Pour les risques de contaminations de l'eau et des aliments, l'étude a révélé que 78,1 % IC 95 % (73,7-82,2), 63,8 % IC 95 % (58,8-68,6) et 32,0 % IC 95 % (27,4-37,0) respectivement après avoir joué, après la toilette et après s'être mouché,

avoir toussé et éternué. En revanche Eshetu en Ethiopie a trouvé dans son étude, 63,4 % après la toilette résultat similaire à l'étude et 2,3 % après avoir joué (9), résultat inférieur à l'étude.

Dans l'étude de Buda, les élèves avaient désigné à 11,3 % après la toilette et 30,54 % après avoir joué (17), résultats inférieurs à l'étude.

L'avantage de se laver les mains avec de l'eau propre et le savon est de se garder en bonne santé et de prévenir la propagation des maladies (21). Dans l'étude, cet avantage a été rapporté pour la prévention de la transmission des maladies chez 49,2 % IC 95 % (44,1-54,3) des élèves et pour la promotion de la santé chez 23,2 % IC 95 % (19,0-27,7) des élèves. Le résultat sur la prévention de la transmission des maladies est supérieur aux résultats trouvés à Kintampo, à Hosanna et à Aderash respectivement 37,6 %, 34,7 % et 27,8 % (9, 11,17), Il est inférieur à celui de Wolaita (73,3 %) (22). Sur la promotion de la santé, le résultat est inférieur à ceux de Aderash et Hosanna respectivement 60,1 % et 45,2 % (9,17).

CONCLUSION

Notre étude avait pour objectif de déterminer les niveaux de connaissances sur le lavage des mains chez les élèves des écoles primaires de la sous division éducationnelle de Kalima.

Il en résulte que les élèves ont des bonnes connaissances sur le lavage des mains dans les écoles enquêtées. Cela pourrait être justifié par le contexte de la Covid-19 qui sévit actuellement dans le monde. Durant cette période de la pandémie à Covid-19, toutes les actions de santé publique visant à contrôler cette pandémie a mis un accent sur les gestes barrières notamment l'hygiène des mains avec le lavage des mains.

Plusieurs écoles se sont dotées des kits de lavage des mains. En plus, les médias tant nationaux qu'internationaux ont insisté sur les bienfaits de lavage des mains. Les périodes de confinement prolongé ont été l'occasion pour les parents d'enseigner les enfants sur le lavage des mains.

Ce faible taux de lavage des mains avant le repas qui est le moment critique important est dû à cette forte focalisation de l'éducation de lavage des mains faite par les parents à la maison sur la contamination de la Covid-19 oubliant les autres maladies infectieuses et des mains sales.

BIBLIOGRAPHIE

- [1] UNICEF/OMS. WASH dans l'agenda 2030. 2014;
- [2] Fund. WHO/ UNC. Progress on Sanitation and Drinking Water: 2015 Update and MDG Assessment. World Health Organization; Geneva, Switzerland: 2015
- [3] E. Imprimer and T. Share, "COVID - 19 : le lavage des mains, plus vital que jamais 2022.
- [4] Cairncross S, Bartram J, Cumming O, Brocklehurst C. Hygiene, sanitation, and water: What needs to be done? PLoS Med. 2010 Nov;7
- [5] Jasper C, Le T-T, Bartram J. Water and Sanitation in Schools: A Systematic Review of the Health and Educational Outcomes. Int J Environ Res Public Health 2012.
- [6] MICS-Palu, RDC 2017-2018).
- [7] L'atlas de la santé bucco-dentaire. 2è éd. Genève : Fédération dentaire mondiale de la FDI ; 2015.
- [8] Al. JS et. Impact of poor oral health on children's school attendance and performance. Am J Public Health, 2011.
- [9] Eshetu D, Kifle T, Hirigo AT. Knowledge, Attitudes, and Practices of Hand Washing among Aderash Primary Schoolchildren in Yirgalem Town, Southern Ethiopia. J Multidiscip Healthc. 2020 ;13 :759-68.
- [10] Almoslem MM, Alshehri TA, Althumairi AA, Aljassim MT, Hassan ME, Berekaa MM. Handwashing Knowledge, Attitudes, and Practices among Students in Eastern Province Schools, Saudi Arabia. J Environ Public Health. 21 sept 2021 ;2021 :6638443.
- [11] Dajaan DS, Addo HO, Ojo L, Amegah KE, Loveland F, Bechala BD, et al. Hand washing knowledge and practices among public primary schools in the Kintampo Municipality of Ghana. Int J Community Med Public Health. 22 mai 2018 ;5(6) :2205.
- [12] Kavitha E, Srikumar R, Muthu G, Sathyapriya T. Bacteriological profile and perception on hand hygiene in school-going Children. J Lab Physicians. oct. 2019 ;11(04) :300-4.
- [13] Am H, A S, S A, A K, A B. Knowledge, Attitude and Practices among Pupils towards Hand Washing in Basic Schools-Ombadda Locality-Khartoum State. J Epidemiol Public Health Rev [Internet]. 2021 [cité 3 janv. 2022] ;6(2). Disponible sur: <https://www.sciforschenonline.org/journals/epidemiology-public-health/JEPHR213.php>
- [14] Shehmolo M, Gari T, Jember Tesfaye D, Boti N, Oumer B. Magnitude and Factors Associated with Hygiene Practice Among Primary School Children in Mareko District, Southern Ethiopia : A Cross-Sectional Study. J Multidiscip Healthc. févr. 2021 ; Volume 14 :311-20.
- [15] Shehmolo M, Gari T, Jember Tesfaye D, Boti N, Oumer B. Magnitude and Factors Associated with Hygiene Practice Among Primary School Children in Mareko District, Southern Ethiopia : A Cross-Sectional Study. J

- Multidiscip Healthc. févr. 2021 ; Volume 14 :311-20.
- [16] Mekonnen M, Aga F, Kinati T, Shifera D. Assessment of Hand Washing Practice and Associated Factors among Primary School Children in Sebeta Town Oromia Regional State, Ethiopia. Health Sci J [Internet]. 4 déc. 2018 [cité 23 juill. 2021] ;12(6). Disponible sur: <https://www.hsj.gr/abstract/assessment-of-hand-washing-practice-and-associated-factors-among-primary-school-children-in-sebeta-town-oromia-regional-state-ethiopia-23837.html>
- [17] Buda AS, Mekengo DE, Lodebo TM, Sadore AA, Mekonnen B. Knowledge, attitude and practice on hand washing and associated factors among public primary schools children in Hosanna town, Southern Ethiopia. J Public Health Epidemiol. 30 juin 2018 ;10(6) :205-14.
- [18] Alam SS, Haque A, Shipu TA, Ghosh S, Kabir RK, Rahman MN. Assessment of Hand Washing Knowledge and Practice among Primary School Children in Noakhali District, Bangladesh. Am J Public Health Res. 30 sept 2020 ;8(6) :197-201.
- [19] Besha B, Guche H. Assessment of Hand Washing Practice and it's Associated Factors among First Cycle Primary School Children in Arba Minch Town, Ethiopia, 2015. Epidemiol Open Access [Internet]. 2016 [cité 1 mars 2022] ;6(3). Disponible sur: <https://www.omicsonline.org/open-access/assessment-of-hand-washing-practice-and-its-associated-factors-among-firstcycle-primary-school-children-in-arba-minch-town-ethiopi-2161-1165-1000247.php?aid=75248>
- [20] Lopez-Quintero C, Freeman P, Neumark Y. Hand Washing Among School Children in Bogotá, Colombia. Am J Public Health. janv. 2009 ;99(1) :94-101.
- [21] CDC. Développement et Santé | Le lavage des mains [Internet]. 2011 [cité 24 mai 2021]. Disponible sur : <https://devsante.org/articles/le-lavage-des-mains>
- [22] Admasie A, Guluma A, Debebe A. Hand Washing Practice and Associated Factors among Primary School Children in Damot Woide Woreda of Wolaita Zone, South Ethiopia: A Cross-sectional study [Internet]. In Review ; 2020 nov. [cité 3 janv. 2022]. Disponible sur: <https://www.researchsquare.com/article/rs-110596/v1>